NEUROPSICOLOGÍA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Bases Biológicas de la Conducta	Neuropsicología	3º	1º	6	Obligatoria

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Marisa Arnedo Montoro (M1 y M2) • Alberto Morales Moreno (T1 y T2) • Mª Ángeles Ballesteros Duperón (Prácticas M1 y M2)	Dpto. Psicobiología. Facultad de Psicología Campus Cartuja. Universidad de Granada marnedo@ugr.es Despacho 306 albertom@ugr.es Despacho 307 maballes@ugr.es Despacho 373
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Marisa Arnedo **De Octubre, 2013 a Febrero, 2014** Martes: 10-14 h Miércoles y viernes: 13 – 14 h

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Psicología	Grado en Ciencias de la Salud

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Se recomienda tener cursadas las asignaturas de Fundamentos de Psicobiología y Psicología Fisiológica (carácter troncal)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Descriptores: Neuropsicología, Síndromes neuropsicológicos, Daño cerebral temprano, Lesión cerebral adquirida. Neuropsicología infantil

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Aprender y ser capaz de comprender y exponer correctamente los conocimientos específicos de esta asignatura, ya sea de forma oral o por escrito
2. Conocer y manejar con precisión la terminología y la bibliografía más relevante dentro de esta área
3. Habilidad para transferir los contenidos teóricos a la clínica de los pacientes con daño cerebral
4. Aprender a analizar casos clínicos de pacientes neuropsicológicos: entrevistas, informes emitidos por otros profesionales del daño cerebral, selección de pruebas específicas de evaluación, redacción de informes...
5. Aprender a presentar sesiones clínicas, mediante la exposición de casos o temas puntuales relacionados con la asignatura, y a debatir en grupo
6. Aprender a trabajar en equipo, dado que el neuropsicólogo tiene que integrarse dentro de un equipo multidisciplinar

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Definir conceptualmente la Neuropsicología dentro de la Psicobiología y de la Neurociencia
2. Conocer la relación existente entre estructuras cerebrales superiores –principalmente la corteza cerebral—y el comportamiento.
3. Conocer las principales causas y consecuencias del daño cerebral temprano y de la lesión cerebral adquirida en niños y adultos
4. Profundizar en las repercusiones cognitivas, conductuales y emocionales de la lesión cerebral en niños y adultos a través del estudio de los grandes síndromes neuropsicológicos (afasias, amnesias, apraxias, demencias, síndromes frontales…)
5. Conocer las principales técnicas y la metodología de la Neuropsicología, tanto en el ámbito de la investigación como en de la aplicación clínica

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. Concepto y evolución de la Neuropsicología.
2. Neuropatología para neuropsicólogos
3. Neuropsicología de la memoria Amnesias
4. Neuropsicología de la percepción: Agnosias
5. Neuropsicología del lenguaje (Afasias, alexias y agrafias) y del movimiento voluntario (Apraxias)
6. Lóbulo Frontal: funciones ejecutivas y emoción
7. Neuropsicología de las Demencias
8. Neuropsicología Infantil: Daño cerebral temprano y trastornos del neurodesarrollo

TEMARIO PRÁCTICO:
Seminarios/Talleres

- Proyección en vídeo de casos representativos de las distintas patologías desarrolladas en clase. Análisis y valoración
- Seminarios sobre temas relacionados con el daño cerebral
- Iniciación a la evaluación neuropsicológica
- Librofórum y cinefórum sobre aspectos asociados al daño cerebral. Análisis y discusión

...

BIBLIOGRAFÍA

Libro de Texto (Grupos M1 y M2). Arnedo, M., Bembibre, J. y Triviño, M. (coord.). Neuropsicología. A través de casos clínicos. Madrid: Médica-Panamericana, 2012.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. *Trastornos del Neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera, 2011
Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. *Cerebro y Lenguaje.* Madrid: Panamericana, 2012
Gurd, J., Kischka, U. y Marshall, J. C.*The Handbook of Clinical Neuropsychology.* Oxford: Oxford Un. Press, 2010
Heilman, K.M. y Valenstein, E. *Clinical Neuropsychology* (4ª ed.). New York : OUP, 2003
Junqué, C. y Barroso, J. *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Síntesis, 2009
Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. *Neuropsicología del Lenguaje*. Barcelona: Masson, 2004
Kolb, B. Y Whishaw, I.Q. *Neuropsicología Humana.* Madrid: Médica Panamericana, 2006
Lezak, M., Howieson,D.B.y Loring, D.W**.** *Neuropsychological Assessment*. New York: Oxford University Press, 2004
Peña-Casanova, J. (Dir.) *Neurología de la Conducta y Neuropsicología.* Madrid: Panamericana, 2007
Portellano, J.A. *Neuropsicología infantil.* Madrid: Síntesis, 2007
Stuss, D.T. y Knight, R. (ed.). *Principles of frontal lobe function*. New York: Oxford University Press, 2002
Tirapu-Ustárroz, J., Ríos-Lago, M. y Maestú-Unturbe, F. *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera, 2008
Tirapu-Ustárroz, J., García Molina, A., Ríos-Lago, M. y Ardila Ardila, A. *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. Barcelona: Viguera, 2012.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Goldberg , E. *El cerebro ejecutivo*. Barcelona: Critica, 2002
Sacks, O. *Un antropólogo en Marte*. Barcelona: Anagrama, 1995
Sacks, O. *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero.* Barcelona: Anagrama, 2002

Sacks, O. *Musicofilia.* Barcelona: Anagrama, 2009
Sacks, O. *Los ojos de la mente.* Barcelona: Anagrama: 2011

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases magistrales
Prácticas
Seminarios
Actividades autoformativas en grupos
Tutorías
Lecturas de artículos científicos y capítulos de libros relevantes dentro de la Neuropsicología
Librofórum
Cinefórum

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Tema 1	2							1		
Semana 2	Tema 2	3	2	2					2		
Semana 3	Tema 2	2	2	2					2		
Semana 4	Tema 3	2	3						2		
Semana 5	Tema 3	2	3	2					2		
Semana 6	Tema 4	2	3	2					2		
Semana 7	Tema 4	2	3						2		
Semana 8	Tema 5	2	2						2		
Semana 9	Tema 5	2	2						2		
Semana 10	Tema 6	2	2	2					2		

Semana 11	Tema 6	2	2	2					2		
Semana 12	Tema 7	2	2						2		
Semana 13	Tema 7	2	2						2		
Semana 14	Tema 8	2	2						2		
Semana 15	Tema 8	2	2		1,5				2		

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

1. EXAMEN (60% en los grupos de mañana y 70% en los grupos de tarde):

La evaluación de todos los contenidos explicados durante las sesiones académicas teóricas y prácticas se realizará mediante examen final. La calificación máxima que podrá obtener el alumno en dicho examen será de 6 o 7 puntos sobre 10, dependiendo del grupo en el que curse la asignatura. Para sumar las actividades prácticas y autoformativas se establece como criterio haber aprobado el examen (3 o 3,5 puntos).

2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE CARÁCTER PRÁCTICO Y AUTOFORMATIVO (40% en los grupos de mañana y 30% en los grupos de tarde):

La nota máxima que se puede obtener por esta tarea es de 4 o 3 puntos sobre 10, dependiendo del grupo en el que se curse la asignatura.

3. CALIFICACIÓN FINAL:

La calificación final del alumno resultará de la suma del examen final (hasta 6 o 7 puntos) y de las actividades autoformativas (hasta 4 o 3 puntos), según lo expuesto en los apartados anteriores.

4. CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

Tanto en los grupos de mañana como de tarde, el examen constará de dos partes. La primera de ellas será una prueba tipo test de opción múltiple, donde solo una de las respuestas es correcta y los errores son penalizados (3 errores descuentan 1 acierto; la segunda incluye un número variable de preguntas breves a desarrollar, y ahora los errores aquí no restan.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Los criterios de valoración del examen teórico serán iguales en las convocatorias de Febrero y Septiembre. En la convocatoria de diciembre, el formato de examen será de preguntas breves en su totalidad. En cualquier caso, la evaluación de la asignatura se ajustará a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada.

Se contempla la realización de una evaluación única final (a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua).

- Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento. Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada.